



Critérios Específicos de Avaliação Pedagógica – Inglês 3.º ano

Em relação ao Inglês do 3.º ano (A1) o aluno é capaz de compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; apresentar-se e apresentar os outros; fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem os objetos que possui; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante.

– (Adaptado de QECR, Escala Global, Nível) *

DOMÍNIOS		DESCRITORES DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E ESPECÍFICAS ARTICULADAS COM O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL</p> <p>Áreas temáticas/situacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> Saudações e apresentações elementares Identificação pessoal Países e nacionalidades Família Numerais cardinais até 50 Dias da semana Meses do ano e estações do ano, escolar e rotinas Jogos Meios de transporte Tempo atmosférico Cores e formas Vestuário Animais de estimação Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica <p>80%</p>	<p>Compreensão oral</p> <p><i>Listening</i></p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhecer o alfabeto em Inglês; Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. 	<p>Para a aferição de conhecimentos e/ou capacidades (avaliação de desempenho formal):</p> <p>Fichas de avaliação (testes / outros instrumentos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/cult o/ informado Indagador/ Investigador Sistematizador /Organizador 	
	<p>Compreensão escrita</p> <p><i>Reading</i></p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. 	<p>Para a aferição de conhecimentos e/ou capacidades e de atitudes (avaliação de desempenho processual):</p> <p>Grelhas de registos de observação de aula para a classificação do desempenho e do comportamento do aluno nos diversos domínios:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunicador Questionador Criativo Participativo/ colaborador 	
	<p>Interação escrita</p>	<p><i>Writing</i></p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. 	<p>. Organização e desenvolvimento do trabalho de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trabalho individual, de pares, de grupo; - leitura; - apresentações orais / dramatizações / role-playing; - interação oral prof/aluno e aluno/aluno; - trabalho de casa; - trabalho de pesquisa; - atividades de compreensão / expressão escrita; - empenho e persistência; - rigor e organização; - autonomia; 	
	<p>Produção escrita</p>		<ul style="list-style-type: none"> Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; Ordenar palavras para escrever frases; Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; Copiar e escrever palavras aprendidas; Escrever os numerais aprendidos. 		
	<p>Interação oral (Participação)</p>	<p><i>Speaking</i></p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. 		
	<p>Produção oral (Apresentações)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Comunicar informação pessoal elementar; Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. 		

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 20%	Comunicar eficazmente em contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; • Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; • Expressar de forma muito simples o que não compreende; • Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. 	Observação direta com grelha de observação: <ul style="list-style-type: none"> • Participação na aula e registo da assiduidade • Registo dos trabalhos executados na aula; organização e hábitos de estudo • Postura na aula; atenção/concentração • Ficha de autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Criativo • Crítico/Analítico • Participativo/colaborador • Respeitador da diferença/do outro • Responsável/autónomo • Cuidador de si e do outro • Autoavaliador
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; • Solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. 		
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensar criticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas; • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. 		
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; • Ler e reproduzir histórias; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. 		
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. 		

***Avaliação por descritores por domínios**

QECR “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: Aprendizagem, ensino, avaliação”.

O Conselho da Europa decidiu desenvolver uma estrutura com descritores de competências numa língua, abrangendo qualquer língua europeia.

Em vez de ser baseada no número de horas de estudo ou em qualificações, a estrutura descreve aquilo que as pessoas são efetivamente capazes de fazer ao utilizar uma língua.

A “Escala Global” é composta por três níveis, e cada nível é subdividido em dois:

A: Utilizador Elementar	B: Utilizador Independente	C: Utilizador Proficiente
<ul style="list-style-type: none"> • A1 Nível de iniciação • A2 Nível elementar 	<ul style="list-style-type: none"> • B1 Nível limiar ou intermédio • B2 Nível vantagem ou pós-intermédio 	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Nível de autonomia ou avançado • C2 Nível de mestria ou proficiente

DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

Compreensão Oral <i>Listening</i>	Compreensão escrita <i>Reading</i>	Interação escrita Produção Escrita <i>Writing</i>	Interação oral Produção Oral <i>Speaking</i>
<u>Muito Bom</u>	<u>Muito bom</u>	<u>Muito bom</u>	<u>Muito Bom</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, com muita facilidade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. - Identifica, com muita facilidade, sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. - Identifica, com muita facilidade, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. - Reconhece, com muita facilidade, o alfabeto em inglês. - Acompanha, com muita facilidade, a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, com muita facilidade, vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Compreende, com muita facilidade, pequenas frases com vocabulário conhecido. - Desenvolve, com muita facilidade, a literacia conhecendo o alfabeto em inglês. - Faz, com muita facilidade, exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. - Desenvolve, com muita facilidade, a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preenche, com muita facilidade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal. - Responde, com muita facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faz perguntas, dá respostas, com muita facilidade, sobre aspetos pessoais. - Interage com o professor, com muita facilidade, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.
<u>Bom</u>	<u>Bom</u>	<u>Bom</u>	<u>Bom</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, com facilidade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. - Identifica, com facilidade, sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. - Identifica, com facilidade, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. - Reconhece, com facilidade, o alfabeto em inglês. - Acompanha, com facilidade, a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, com facilidade, vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Compreende, com facilidade, pequenas frases com vocabulário conhecido. - Desenvolve, com facilidade, a literacia conhecendo o alfabeto em inglês. - Faz, com facilidade, exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. - Desenvolve, com facilidade, a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preenche, com facilidade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal. - Responde, com facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faz perguntas, dá respostas, com facilidade, sobre aspetos pessoais. - Interage com o professor, com facilidade, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.
<u>Suficiente</u>	<u>Suficiente</u>	<u>Suficiente</u>	<u>Suficiente</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, com relativa facilidade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. - Identifica, com relativa facilidade, sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. - Identifica, com relativa facilidade, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, com relativa facilidade, vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Compreende, com relativa facilidade, pequenas frases com vocabulário conhecido. - Desenvolve, com relativa facilidade, a literacia conhecendo o alfabeto em inglês. - Faz, com relativa facilidade, exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Preenche, com relativa facilidade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal. - Responde, com relativa facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faz perguntas, dá respostas, com relativa facilidade, sobre aspetos pessoais. - Interage com o professor, com relativa facilidade, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.

<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, com relativa facilidade, o alfabeto em inglês. - Acompanha, com relativa facilidade, a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. 	<p>de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve, com relativa facilidade, a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática. 		
<p style="text-align: center;"><u>Insuficiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende, com muita dificuldade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. - Identifica, com muita dificuldade, sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. - Identifica, com muita dificuldade, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. - Reconhece, com muita dificuldade, o alfabeto em inglês. - Acompanha, com muita dificuldade, a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. 	<p style="text-align: center;"><u>Insuficiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica, com muita dificuldade, vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Compreende, com muita dificuldade, pequenas frases com vocabulário conhecido. - Desenvolve, com muita dificuldade, a literacia conhecendo o alfabeto em inglês. - Faz, com muita dificuldade, exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. - Desenvolve, com muita dificuldade, a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática. 	<p style="text-align: center;"><u>Insuficiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Preenche, com muita dificuldade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal. - Responde, com muita dificuldade, a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. 	<p style="text-align: center;"><u>Insuficiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faz perguntas, dá respostas, com muita dificuldade, sobre aspetos pessoais. - Interage com o professor, com muita dificuldade, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais



Critérios Específicos de Avaliação Pedagógica – Inglês 4.º ano

Em relação ao Inglês do 4.º ano (A1) o aluno deve ser capaz de: Compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas que visam satisfazer necessidades concretas; Apresentar-se e apresentar outros; fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e os objetos que possui; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante.

(Adaptado de QECR, Escala Global, Nível) - (Adaptado de QECR, Escala Global, Nível) *

DOMÍNIOS		DESCRITORES DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E ESPECÍFICAS ARTICULADAS COM O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL</p> <p>Áreas temáticas e situacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola e rotinas escolares - Objetos pessoais - Corpo humano - Comida e alimentação saudável - Casa e cidade - Animais - Numerais cardinais até 100 - Numerais ordinais nas datas - As horas - Os cinco sentidos - Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura - Identificar espaços à sua volta (a sua comunidade) - Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica. <p>80%</p>	<p>Compreensão oral</p> <p><i>Listening</i></p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções 	<p>Para a aferição de conhecimentos e/ou capacidades (avaliação de desempenho formal):</p> <p>Fichas de avaliação (testes / outros instrumentos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/culto/informado 	
	<p>Compreensão Escrita</p> <p><i>Reading</i></p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido - Compreender instruções muito simples com apoio visual - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio 	<p>Para a aferição de conhecimentos e/ou capacidades e de atitudes (avaliação de desempenho processual):</p> <p>Grelhas de registos de observação de aula para a classificação do desempenho e do comportamento do aluno nos diversos domínios:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/Investigador - Sistematizador/Organizador 	
	<p>Interação escrita</p> <p><i>Writing</i></p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples 	<p>. Organização e desenvolvimento do trabalho de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trabalho individual, de pares, de grupo; - leitura; - apresentações orais / dramatizações / role-playing; - interação oral prof/aluno e aluno/aluno; - trabalho de casa; - trabalho de pesquisa; - atividades de compreensão / expressão escrita; - empenho e persistência; - rigor e organização; - autonomia; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador 	
	<p>Produção Escrita</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legendar sequências de imagens - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples 		<ul style="list-style-type: none"> - Questionador 	
	<p>Interação oral (Participação)</p> <p><i>Speaking</i></p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares 		<ul style="list-style-type: none"> - Criativo 	
	<p>Produção Oral (Apresentações)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar informação pessoal elementar - expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas - Dizer rimas, lengalengas e cantar - Indicar o que é, ou não capaz de fazer - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Participativo/colaborador 	

Competência Estratégica 20%	Comunicar eficazmente em contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, - Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. 	Observação direta com grelha de observação: •Participação na aula e registo da assiduidade •Registo dos trabalhos executados na aula; organização e hábitos de estudo •Postura na aula; atenção/concentração •Ficha de autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Criativo - Crítico/Analítico - Participativo/colaborador - Respeitador da diferença/do outro - Responsável/autónomo - Cuidador de si e do outro - Autoavaliador
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. 		
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensar criticamente	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar com os outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p>		
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas - Ouvir, ler e reproduzir histórias; - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares 		
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos - Utilizar dicionários de imagens - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão e aprendizagem 		

***Avaliação por descritores por domínios**

QECR "Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: Aprendizagem, ensino, avaliação".

O Conselho da Europa decidiu desenvolver uma estrutura com descritores de competências numa língua, abrangendo qualquer língua europeia.

Em vez de ser baseada no número de horas de estudo ou em qualificações, a estrutura descreve aquilo que as pessoas são efetivamente capazes de fazer ao utilizar uma língua.

A "Escala Global" é composta por três níveis, e cada nível é subdividido em dois:

A: Utilizador Elementar	B: Utilizador Independente	C: Utilizador Proficiente
<ul style="list-style-type: none"> ● A1 Nível de iniciação ● A2 Nível elementar 	<ul style="list-style-type: none"> ● B1 Nível limiar ou intermédio ● B2 Nível vantagem ou pós-intermédio 	<ul style="list-style-type: none"> ● C1 Nível de autonomia ou avançado ● C2 Nível de mestria ou proficiente

DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

Compreensão Oral <i>Listening</i>	Compreensão escrita <i>Reading</i>	Produção Escrita e Interação escrita <i>Writing</i>	Produção e interação oral <i>Speaking</i>
<u>Muito Bom</u>	<u>Muito bom</u>	<u>Muito bom</u>	<u>Muito Bom</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, com muita facilidade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. - Entende, com muita facilidade, instruções simples para completar pequenas tarefas. - Acompanha, com muita facilidade, a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. - Identifica, com muita facilidade, palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, com muita facilidade, vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Lê, com muita facilidade, pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. - Compreende, com muita facilidade, instruções muito simples com apoio visual. - Desenvolve, com muita facilidade, a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia. - Desenvolve, com muita facilidade a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com Matemática e Estudo do Meio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preenche, com muita facilidade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. - Responde, com muita facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Legenda, com muita facilidade, sequências de imagens; - Preenche, com muita facilidade, espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Escreve, com muita facilidade, sobre si próprio de forma muito elementar; - Escreve, com muita facilidade, sobre as suas preferências de forma muito simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza, com muita facilidade, formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. - Pergunta e responde, com muita facilidade, sobre temas previamente apresentados. - Interage, com muita facilidade, com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. - Participa, com muita facilidade, numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. - Comunica, com muita facilidade, informação pessoal elementar. - Expressa-se, com muita facilidade, com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. - Diz, com muita facilidade, rimas, lengalengas e canta. - Indica, com muita facilidade, o que é ou não capaz de fazer
<u>Bom</u>	<u>Bom</u>	<u>Bom</u>	<u>Bom</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, com facilidade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. - Entende, com facilidade, instruções simples para completar pequenas tarefas. - Acompanha, com facilidade, a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. - Identifica, com facilidade, palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, com facilidade, vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Lê, com facilidade, pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. - Compreende, com facilidade, instruções muito simples com apoio visual. - Desenvolve, com facilidade, a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia. - Desenvolve, com facilidade a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com Matemática e Estudo do Meio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preenche, com facilidade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. - Responde, com facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Legenda, com facilidade, sequências de imagens; - Preenche, com facilidade, espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Escreve, com facilidade, sobre si próprio de forma muito elementar; - Escreve, com facilidade, sobre as suas preferências de forma muito simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza, com facilidade, formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. - Pergunta e responde, com facilidade, sobre temas previamente apresentados. - Interage, com facilidade, com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. - Participa, com facilidade, numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. - Comunica, com facilidade, informação pessoal elementar. - Expressa-se, com facilidade, com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. - Diz rimas, com facilidade, lengalengas e canta, - Indica, com facilidade, o que é ou não capaz de fazer

<p style="text-align: center;"><u>Suficiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende, com relativa facilidade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. - Entende, com relativa facilidade, instruções simples para completar pequenas tarefas. - Acompanha, com relativa facilidade, a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. - Identifica, com relativa facilidade, palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. 	<p style="text-align: center;"><u>Suficiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica, com relativa facilidade, vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Lê, com relativa facilidade, pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. - Compreende, com relativa facilidade, instruções muito simples com apoio visual. - Desenvolve, com relativa facilidade, a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia. - Desenvolve, com relativa facilidade a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com Matemática e Estudo do Meio. 	<p style="text-align: center;"><u>Suficiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Preenche, com relativa facilidade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. - Responde, com relativa facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Legenda, com relativa facilidade, sequências de imagens; - Preenche, com relativa facilidade, espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Escreve, com relativa facilidade, sobre si próprio de forma muito elementar; - Escreve, com relativa facilidade, sobre as suas preferências de forma muito simples. 	<p style="text-align: center;"><u>Suficiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza, com relativa facilidade, formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. - Pergunta e responde, com relativa facilidade, sobre temas previamente apresentados. - Interage, com relativa facilidade, com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. - Participa, com relativa facilidade, numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. - Comunica, com relativa facilidade, informação pessoal elementar. - Expressa-se, com relativa facilidade, com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. - Diz rimas, com relativa facilidade, lengalengas e canta. - Indica, com relativa facilidade, o que é ou não capaz de fazer
<p style="text-align: center;"><u>Insuficiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende, com muita dificuldade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. - Entende, com muita dificuldade, instruções simples para completar pequenas tarefas. - Acompanha, com muita dificuldade, a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. - Identifica, com muita dificuldade, palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. 	<p style="text-align: center;"><u>Insuficiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica, com muita dificuldade, vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Lê, com muita dificuldade, pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. - Compreende, com muita dificuldade, instruções muito simples com apoio visual. - Desenvolve, com muita dificuldade, a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia. - Desenvolve, com muita dificuldade, a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com Matemática e Estudo do Meio. 	<p style="text-align: center;"><u>Insuficiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Preenche, com muita dificuldade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. - Responde, com muita dificuldade, a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Legenda, com muita dificuldade, sequências de imagens; - Preenche, com muita dificuldade, espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Escreve, com muita dificuldade, sobre si próprio de forma muito elementar; - Escreve, com muita dificuldade, sobre as suas preferências de forma muito simples. 	<p style="text-align: center;"><u>Insuficiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza, com muita dificuldade, formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. - Pergunta e responde, com muita dificuldade, sobre temas previamente apresentados. - Interage, com muita dificuldade, com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. - Participa, com muita dificuldade, numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. - Comunica, com muita dificuldade, informação pessoal elementar. - Expressa-se, com muita dificuldade, com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. - Diz, com muita dificuldade, rimas, lengalengas e canta,. - Indica, com muita dificuldade, o que é ou não capaz de fazer.